Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.э.н., доц. Бубнов В.А

_____

22.06.2020г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.23. Введение в профессию (Основы компетенций и компетентности психолога)

Направление подготовки (специальность): 37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
Квалификация выпускника: психолог
Форма обучения: очная, очно-заочная

	Очная ФО	Очно-заочная ФО
Курс	1	1
Семестр	11	11
Лекции (час)	28	14
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	28	14
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	88	116
Курсовая работа (час)		
Всего часов	144	144
Зачет (семестр)		
Экзамен (семестр)	11	11

Иркутск 2020

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Автор Н.С. Фонталова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

1. Цели изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование целостного представления о мире психологических профессий, видах профессиональной деятельности психолога и способах психологической помощи; усвоение базовых понятий и методов профессионального самоопределения; содействие развитию ценностно-смысловой сферы обучающихся и стимулирование мотивации к освоению ими профессии психолога.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОК-4	способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОК-4 способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	З. знать профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета У. уметь использовать знания в области выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета Н. владеть навыками выполнения профессиональных задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Базовая часть.

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Общий психологический практикум (ПВК в служебной деятельности)", "Психодиагностика", "Психология личности", "Социально-психологический тренинг", "Психология влияния", "Психологическое консультирование"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед.,144 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (очно-заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	28	14
Практические (сем, лаб.) занятия	28	14
Самостоятельная работа, включая подготовку к	88	116

экзаменам и зачетам		
Всего часов	144	144

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе-стр	Лек-ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само-стоят. раб.	В интера-ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Предмет психологической науки. Специфическое место психологии в системе наук.	11	1	1	5		Контрольная работа по теме 1
2	Виды психологического знания.	11	1	1	5		
3	Психология как профессия.	11	1	1	5		Контрольная работа по теме 2
4	Компетенции и компетентность психолога.	11	1	1	5		
5	Сущность функций психолога с позиции компетентностного подхода.	11	1	1	5		
6	Этика психолога как фактор компетентности.	11	1	3	11		Контрольная работа по теме 3
7	Профессиональные психологические ассоциации.	11	1	1	10		Выступление с докладами по теме 6. Контрольная работа по теме 4
8	Личностно - профессиональное самоопределение студента – психолога.	11	1	1	10		Контрольная работа по теме 5
9	Систематизированное знание как основа профессионализма.	11	1	1	10		Контрольная работа по теме 8
10	Самостоятельная работа студента.	11	1	1	10		
11	Квалификационные работы по психологии.	11	2	1	10		
12	Подготовка по специализации	11	2	1	30		Выступление с докладом по теме 7
	ИТОГО		14	14	116		

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе-стр	Лек-ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само-стоят. раб.	В интера-ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Предмет психологической науки. Специфическое место психологии в системе наук.	11	4	4	5		Контрольная работа по теме 1
2	Виды психологического знания.	11	2	2	5		
3	Психология как профессия.	11	2	2	5		Контрольная работа по теме 2
4	Компетенции и компетентность психолога.	11	2	2	5		
5	Сущность функций психолога с позиции компетентностного подхода.	11	4	2	5		
6	Этика психолога как фактор компетентности.	11	2	4	11		Контрольная работа по теме 3
7	Профессиональные психологические ассоциации.	11	2	2	10		Выступление с докладами по теме 6. Контрольная работа по теме 4
8	Личностно - профессиональное самоопределение студента – психолога.	11	2	2	10		Контрольная работа по теме 5
9	Систематизированное знание как основа профессионализма.	11	2	2	10		Контрольная работа по теме 8
10	Самостоятельная работа студента.	11	2	2	10		
11	Квалификационные работы по психологии.	11	2	2	10		
12	Подготовка по специализации	11	2	2	2		Выступление с докладом по теме 7
	ИТОГО		28	28	88		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Предмет психологической науки. Специфическое место	Предмет психологической науки. Зарождение психологии в недрах философии и естествознания. История развития психологии. Задачи психологии. Специфическое место психологии в системе естественных и гуманитарных наук.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	психологии в системе наук.	Различные значения термина психология. Отрасли психологии.
2	Виды психологического знания	Народная мудрость, художественная литература и живопись как хранилища житейского психологического знания. Отличие житейского психологического знания от научного. Знания и мифы в научных сообществах и общественном сознании. Парапсихология (экстрасенсорное восприятие, психокинез, телепатия, парадиагностика и др.), психология русских гаданий, трансперсональная психология. Научное психологическое знание. Академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы.
3	Психология как профессия	Профессиональная деятельность как непреходящая общечеловеческая ценность. Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности. Психологические трудности развития личности при переходе от стадии выбора профессии к стадии профессиональной подготовки. Дефицит информации о специфике будущей профессиональной деятельности и знаний о себе как о будущем субъекте этой деятельности. Профессиональная компетентность психолога как интегративная характеристика его труда.
4	Компетенции и компетентность психолога	Социальные роли и личность психолога. Слагаемые компетентности личности. Практическая психология: от проблем к целостным явлениям. Специфика деятельности психолога-практика. Функциональный подход к содержанию компетенций психолога.
5	Сущность функций психолога с позиции компетентностного подхода	Общая характеристика функций психолога. Исследовательско-диагностическая функция психолога. Психотерапевтическая функция психолога. Профориентационная функция психолога. Организаторская функция психолога. Консультативная функция психолога. Обучающая функция психолога и ее особенности. Функция презентации.
6	Этика психолога как фактор компетентности	Профессиональная позиция психолога. Содержание этического кодекса психолога. Главные этические принципы и правила деятельности психолога. Межкультурная компетентность в структуре компетенций психолога.
7	Профессиональные психологические ассоциации	Основные этапы становления научной и практической психологии в стране и за рубежом. Российские и мировые психологические общества, учебные заведения, исследовательские центры, периодические и информационные издания. Формы профессионального общения (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары). Основные психологические профессии, места работы психологов. Виды деятельности профессионального психолога. Профессиональная позиция. Профессиональные жизненные пути психологов. Типы карьеры психологов в России. Квалифицированные требования к психологам-специалистам в стране и за рубежом.
8	Личностно - профессиональное самоопределение	Мотивация выбора профессиональной деятельности. Мотивация выбора профессии (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты). Стадии

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	студента - психолога	профессионализации личности. Становление личности профессионала и развитие профессионального самосознания. Внутренняя мотивация профессиональной деятельности. Индивидуальный стиль деятельности. Акмеограмма практического психолога. Профессиональные самооценка, самоконтроль, ответственность. Учет индивидуальных особенностей для оптимизации учебной и профессиональной деятельности. Профессия как образ жизни.
9	Систематизированное знание как основа профессионализма	Учебная деятельность. Лекционные и семинарские занятия. Слушание и восприятие лекционного материала, научных докладов и сообщений. Контроль за качеством знаний: промежуточный контроль, зачеты и экзамены. Система зачетных единиц в БГУ (рейтинговая оценка студента). Работа с библиотечными каталогами. Работа с сайтами в сети Интернет.
10	Самостоятельная работа студента	Самоорганизация учебной деятельности: смена форм контроля за ее успеваемостью (по сравнению со школой). Оценка умений и навыков самостоятельной работы. Чтение научной литературы. Написание различных видов текста научного стиля. Составление плана. Составление конспекта. Работа с книгой (журналом, газетой). Научно-исследовательская работа психологов.
11	Квалификационные работы по психологии	Научные тексты: план, тезисы, реферат статья, курсовая работа, дипломный проект. Ступени работы над научным исследованием. Реферативная работа. Структура реферата. Публичная защита. Курсовая работа: структура, содержание, оформление.
12	Подготовка по специализации	Роль профессиональной среды в воспитании будущих психологов. Содержание дисциплин специальности. Компетенции выпускника специализации «Психология в экономике и управлении».

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Предмет психологической науки. Специфическое место психологии в системе наук.. Предмет психологической науки. Зарождение психологии в недрах философии и естествознания. История развития психологии. Задачи психологии. Специфическое место психологии в системе естественных и гуманитарных наук. Различные значения термина психология. Отрасли психологии.
2	Виды психологического знания. 1. Охарактеризуйте обыденное психологическое знание, используя для подтверждения пословицы и поговорки, противоположные по смыслу; пословицы и поговорки, отражающие житейскую народную мудрость; афоризмы и изречения известных личностей; примеры, описывающие характеры, эмоции и поступки героев, используя произведения классической русской литературы. 2. Выявите специфику различий между житейским и научным

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	психологическим знанием. 3. Какие обязательные компоненты включает в себя научное знание? 4. Как соотносятся фундаментальная и прикладная наука? 5. Нетрадиционная психология и отношение к ней общественности.
3	Психология как профессия (практическое занятие с использованием группового анализа ситуаций). 1. Найдите интервью с ведущими психологами современности и попытайтесь объяснить, чем был вызван их интерес к психологии. 2. Проанализируйте какие профессиональные сферы деятельности стимулируют интерес к занятием психологии. 3. Какую роль играют интересы и склонности играют в выборе профессиональной деятельности психолога? 4. Какие объективные и субъективные причины оказываются действительным препятствием для занятия профессиональной деятельностью? 5. Является ли психологическая деятельность социально необходимой, признаваемой и юридически закрепленной в определенных нормативных документах?
4	Компетенции и компетентность психолога. 1. Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность». 2. Раскройте сущность слагаемых компетентности личности. 3. Расскажите о роли психолога в современном обществе. 4. Сделайте анализ основных направлений практической деятельности психолога разных авторов.
12	Сущность функций психолога с позиции компетентностного подхода (семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии). 1. Система ролей психолога в обществе. 2. Общая характеристика функций психолога. 3. Исследовательско-диагностическая функция психолога. 4. Психотерапевтическая функция психолога. 5. Психокоррекция и психопрофилактика в деятельности психолога. 6. Профориентационная функция психолога. 7. Организаторская функция психолога. 8. Консультативная функция психолога. 9. Обучающая функция психолога и ее особенности. 10. Специфика деятельности психолога в различных сферах жизни общества.
6	Этика психолога как фактор компетентности. 1. Правовые и нравственные основы профессионального кодекса психолога. 2. Что входит в понятие профессиональной этики психолога? 3. Принципы работы психолога. 4. Основные положения кодекса психолога принятого на Третьем съезде российского психологического общества. 5. Специфика этических кодексов психологов зарубежных стран.
7	Профессиональные психологические ассоциации (коллоквиум). 1. Российские психологические общества и зарубежные психологические общества: отличительные особенности. 2. Какие возможности предоставляет психологу членство в профессиональных организациях? 3. Какие возможности предоставляют профессиональные организации молодым ученым?

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	4. Какова роль психологических конгрессов и конференций в развитии мировой психологической науки? 5. Какие существуют квалифицированные требования к психологам-специалистам в нашей стране и зарубежом? 6. Типы карьеры психологов в нашей стране (приведите примеры).
8	Личностно - профессиональное самоопределение студента – психолога (решение психологических задач). 1. Расскажите об исследованиях, посвященных изучению мотивации поступления на специальность «Психология». 2. Раскройте сущность понятия профессиональное самоопределение, обозначьте этапы. 3. Соотнесите понятия профессиограмма и психограмма. 4. Обозначьте ПВК психологов, работающих в разных направлениях. 5. Проведите самообследование и сравните ваши качества с эталонными качествами в акмеограмме психолога.
12	Тренинг с использованием игровых профориентационных упражнений. «День из жизни…» (повышение уровня осознания типического и специфического в профессиональной деятельности психолога) «Человек – профессия» (готовность различать профессиональные стереотипы). «Поступь профессионала» (соотнесение образов ведущих психологов с представлениями Я – образа студента). «Ловушки – капканчики» (повышение осознания уровня возможных препятствий на пути к профессиональным целям и способы их преодоления) «Эпитафия» (повышение готовности выстраивать жизненные и профессиональные перспективы, выделять ключевые события собственной жизни).
9	Лабораторная работа с использованием активизирующих опросников для стимулирования размышлений студента о перспективах личностного и профессионального самоопределения:. «Самооценка нравственности и гражданственности» (СНГ), позволяет соотнести свои качества со значимыми для жизни ценностями, представлениями о порядочности, смоделировать поведение в ситуациях, сложных в этическом отношении. Опросник по схеме построения личной профессиональной перспективы (ЛПП). Восьмиугольник основных факторов выбора профессии (по Е.А.Климову).
9	Систематизированное знание как основа профессионализма. 1. Расскажите об особенностях лекционных и семинарских занятий. 2. Расскажите о рейтинговой системе в БГУЭП. 3. Какие существуют формы научно-исследовательской работы студентов? 4. Приведите перечень периодических журналов по психологии. 5. Какие имеются интернет-ресурсы по психологии на русском языке?
10	Самостоятельная работа студента (семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии). 1. Значение самостоятельной работы в подготовке психолога профессионала. 2. Виды СРС: выписки, цитаты, составление схем и таблиц, составление плана. 3. Формы контроля самостоятельной работы студентов. 4. Самооценка эффективности самостоятельной работы. 5. Особенности работы при составлении конспекта.

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
11	Квалификационные работы по психологии. 1. Отличительные особенности реферата, курсовой и дипломной работы. 2. Виды реферирования и подготовка рефератов. 3. Структура и содержание курсовой работы. 4. Виды публикаций для использования в квалификационных работах. 5. Составление библиографического списка литературы.
12	Подготовка по специализации. 1. Особенности профессиональной подготовки психологов в Европе. 2. Профессиональная подготовка психологов в России. 3. Структура образовательной программы (цикл ГСЭ, цикл ЕН, цикл ОПД, цикл СД, цикл ФД). 4. Особенности подготовки по специализации «Психология в экономике и управлении» в БГУЭП. 5. Требования к итоговой государственной аттестации специалиста. 6. Компетенции выпускника специализации «Психология в экономике и управлении».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Предмет психологической науки. Специфическое место психологии в системе наук.	ОК-4	З.знать профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета У.уметь использовать знания в области выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета Н.владеть навыками выполнения профессиональных задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной	Контрольная работа по теме 1	Каждый правильный ответ оценивается в 2 балл Максимальная оценка за контрольную работу 10 баллов 0 баллов – отсутствие ответов на вопросы, или неправильный ответ, показывающие дезориентацию студента в материале курса. 1 балла – неполный ответ на вопрос, неточность

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			этики и служебного этикета		данных, фрагментарное знание вопроса. 2 балла – полный ответ (10)
2	3. Психология как профессия.	ОК-4	З.знать профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета У.уметь использовать знания в области выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета Н.владеть навыками выполнения профессиональных задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Контрольная работа по теме 2	Каждый правильный ответ оценивается в 2 балл Максимальная оценка за контрольную работу 10 баллов 0 баллов – отсутствие ответов на вопросы, или неправильный ответ, показывающие дезориентацию студента в материале курса. 1 балла – неполный ответ на вопрос, неточность данных, фрагментарное знание вопроса. 2 балла – полный ответ (10)
3	6. Этика психолога как фактор компетентности.	ОК-4	З.знать профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета У.уметь использовать знания в области выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета Н.владеть навыками выполнения	Контрольная работа по теме 3	Каждый правильный ответ оценивается в 2 балл Максимальная оценка за контрольную работу 10 баллов 0 баллов – отсутствие ответов на вопросы, или неправильный ответ, показывающие дезориентацию студента в материале курса.

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			профессиональных задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета		1 балла – неполный ответ на вопрос, неточность данных, фрагментарное знание вопроса. 2 балла – полный ответ (10)
4	7. Профессиональные психологические ассоциации.	ОК-4	З.знать профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета У.уметь использовать знания в области выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета Н.владеть навыками выполнения профессиональных задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Выступление с докладами по теме 6	Требование к докладу: 0 баллов-тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или самостоятельная работа студентом не представлена 5 баллов - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. 10 баллов-основные требования к самостоятельной работе и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. 20 баллов - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите самостоятельной работе. (20)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
5		ОК-4	З.знать профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета У.уметь использовать знания в области выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета Н.владеть навыками выполнения профессиональных задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Контрольная работа по теме 4	Каждый правильный ответ оценивается в 2 балл Максимальная оценка за контрольную работу 10 баллов 0 баллов – отсутствие ответов на вопросы, или неправильный ответ, показывающие дезориентацию студента в материале курса. 1 балла – неполный ответ на вопрос, неточность данных, фрагментарное знание вопроса. 2 балла – полный ответ (10)
6	8. Личностно - профессиональное самоопределение студента – психолога.	ОК-4	З.знать профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета У.уметь использовать знания в области выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета Н.владеть навыками выполнения профессиональных задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного	Контрольная работа по теме 5	Каждый правильный ответ оценивается в 2 балл Максимальная оценка за контрольную работу 10 баллов 0 баллов – отсутствие ответов на вопросы, или неправильный ответ, показывающие дезориентацию студента в материале курса. 1 балла – неполный ответ на вопрос, неточность данных,

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			этикета		фрагментарное знание вопроса. 2 балла – полный ответ (10)
7	9. Систематизированное знание как основа профессионализма.	ОК-4	З.знать профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета У.уметь использовать знания в области выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета Н.владеть навыками выполнения профессиональных задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Контрольная работа по теме 8	Каждый правильный ответ оценивается в 2 балл Максимальная оценка за контрольную работу 10 баллов 0 баллов – отсутствие ответов на вопросы, или неправильный ответ, показывающие дезориентацию студента в материале курса. 1 балла – неполный ответ на вопрос, неточность данных, фрагментарное знание вопроса. 2 балла – полный ответ (10)
8	12. Подготовка по специализации	ОК-4	З.знать профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета У.уметь использовать знания в области выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета Н.владеть навыками выполнения профессиональных	Выступление с докладом по теме 7	Требование к докладу: 0 баллов-тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или самостоятельная работа студентом не представлена 5 баллов - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета		дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. 10 баллов- основные требования к самостоятельной работе и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. 20 баллов - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите самостоятельной работе. (20)
				Итого	**100**

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 11.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: За каждый правильный ответ 1 балл. 0 баллов – все ответы на тест не верные; 5 -10баллов – частично правильные ответы на вопросы, показывающий отсутствие системного видения материала;11-24 баллов – неполный ответы на вопрос, неточность данных, фрагментарные знания;25-40 баллов – полные ответы, демонстрирующий знания терминологии дисциплины..

Компетенция: ОК-4 способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

Знание: знать профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

1. Исследовательско-диагностическая функция психолога.
2. Консультативная функция психолога.
3. Обучающая функция психолога и ее особенности.
4. Организаторская функция психолога.

5. Основные этапы в истории развития психологии.
6. Особенности работы психолога в средней школе.
7. Профориентационная функция психолога.
8. Психология как наука и практика.
9. Психотерапевтическая и психокоррекционная функции психолога.
10. Работа психолога в ВУЗе.
11. Специфика деятельности психолога в различных сферах жизни общества.
12. Функциональный подход к содержанию компетенций психолога.
13. Функция презентации.
14. Научная и житейская психология.
15. Психология в системе наук, отрасли психологии.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 0 баллов – отсутствие ответов на вопрос, или неправильный ответ, показывающий несформированность умений; 5 -10баллов – частичный ответ на вопрос, показывающий отсутствие системного видения материала;11-20 баллов – неполный ответ на вопрос, неточность данных, фрагментарные умения;20-30 баллов – полный ответ по всем вопросам, демонстрирующий сформированные умения..

Компетенция: ОК-4 способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
Умение: уметь использовать знания в области выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

Задача № 1. Проанализировать и решить задачу, аргументированно ответить на вопросы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 0 баллов – отсутствие ответов на вопрос, или неправильный анализ представленных материалов, показывающий несформированность навыков; 5 -10баллов – частичный ответ на вопрос, частичный анализ материала;11-20 баллов – неполный ответ на вопрос, неточность данных, фрагментарные навыки;20-30 баллов – полный ответ по всем вопросам, демонстрирующий сформированные навыки..

Компетенция: ОК-4 способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
Навык: владеть навыками выполнения профессиональных задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
Задание № 1. Проанализировать и решить кейс, аргументировать ответ

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 37.05.02 Психология служебной деятельности
Профиль - Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
Кафедра социологии и психологии
Дисциплина - Введение в профессию (Основы компетенций и компетентности

психолога)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Проанализировать и решить задачу, аргументированно ответить на вопросы (30 баллов).
3. Проанализировать и решить кейс, аргументировать ответ (30 баллов).

Составитель _____ Н.С. Фонталова

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Зимина

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 383 с. — 978-5-8291-1188-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36747.html
2. Григорьев Д.А. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Григорьев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 52 с. — 978-5-00094-083-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/41198.html
3. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — 5-238-00905-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71045.html

б) дополнительная литература:

1. Что такое психология. В 2 т. Т. 1.. [учебник]. Изд. 2-е, стер./ Ж. Годфруа.- М.: Мир, 1996.-491 с.
2. Фонталова Н.С. Самосознание личности: теория и практика (учебно-методическое пособие).- Изд-во ИГПУ, 2009.- 80 с.
3. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент [Электронный ресурс] : учебник / Т.В. Корнилова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2001. — 256 с. — 5-211-03976-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13056.html
4. Шагарова И.В. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Шагарова. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2011. — 112 с. — 978-5-7779-1277-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24963.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: http://bgu.ru/, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет

– ИВИС - Универсальные базы данных, адрес доступа: http://www.dlib.eastview.ru/. доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет при условии регистрации в БГУ
– Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: https://www.iprbookshop.ru. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

• текущие консультации;

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

• формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

• самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;

• написание рефератов, докладов;

• подготовка к семинарам ;

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:
– 7-Zip,
– Adobe Acrobat Reader_11,
– MS Office,
– WinDjView,
– КонсультантПлюс: Сводное региональное законодательство,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:
– Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,

– Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
– Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий